

CALIDAD DE LA EVALUACIÓN

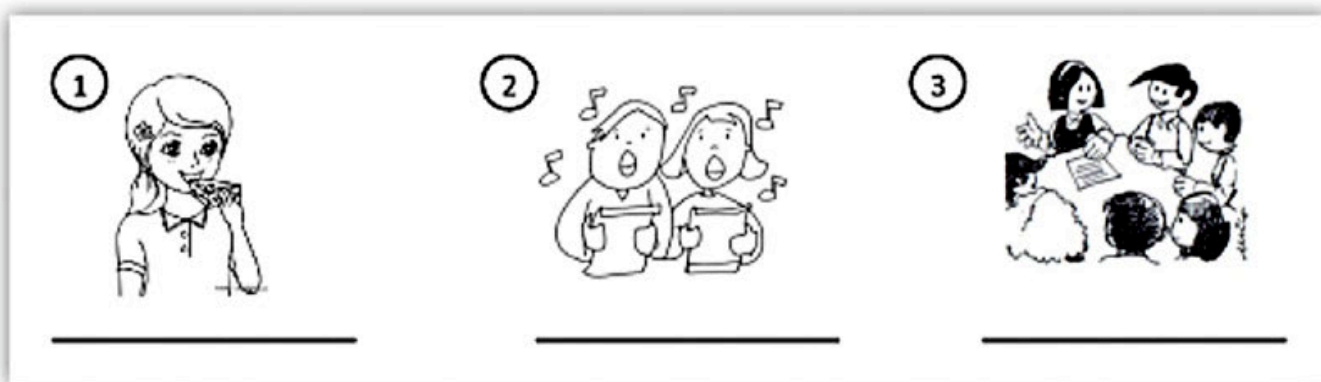
Instrucciones o ítems poco claros o difíciles de comprender:

Ejemplo: What are they doing?

Una profesora de Inglés trabaja vocabulario con sus alumnos de 5º básico. En la evaluación les presenta la siguiente tarea:

What are they doing? *

Describe la acción que ellos están realizando, usando el verbo que corresponde.



The image contains three numbered illustrations, each with a blank line below it for a response:

- 1. A girl is eating.
- 2. Two girls are singing.
- 3. A teacher is talking to a group of students.

Analizamos el ejemplo

Observe cada uno de los ítems, ¿existe una única forma de completarlos?

En los ítems 1 y 2, las imágenes indican claramente cuál es el verbo que el alumnos debe escribir en inglés: comiendo y cantando (*eating* y *singing*, respectivamente). En cambio, en el ítem 3, la docente usó una imagen pensando en el verbo "estudiar", pero el ítem es confuso, pues **la ilustración sugiere varias acciones distintas** (estudiando, conversando, leyendo).

Suponga que en el ítem 3, la mitad del curso respondió "talking" (conversando) y la otra mitad "studying" (estudiando), ¿significa esto que la mitad del curso no conoce el significado del verbo *to study*?

La profesora podría pensar que así es, pero esta sería una **conclusión errónea**, ya que las respuestas de los alumnos no reflejan necesariamente su manejo de vocabulario, sino la forma en que interpretaron la ilustración.

* ¿Qué están haciendo?