

# CALIDAD DE LA EVALUACIÓN

Instrucciones o ítems poco claros o difíciles de comprender:

## Ejemplo: Sumas y restas

Una profesora de 1º básico trabaja sumas y restas con sus alumnos. En la evaluación les presenta el siguiente ítem.

Completa la siguiente tabla:

	+5	-3
4		
3		

### Analicemos el ejemplo

Las siguientes figuras muestran la corrección realizada por la profesora para dos alumnos distintos:

BRIAN

	+5	-3
4	9 ✓	1 ✓
3	8 ✓	0 ✓

CLAUDIA

	+5	-3
4	9 ✓	6 ✗
3	8 ✓	5 ✗

### Analice las respuestas de los alumnos... ¿por qué llegaron a respuestas distintas?

En este caso, las respuestas de los alumnos son distintas porque la instrucción que entrega la profesora ("completar la tabla") es incompleta. Con esa instrucción, la tabla podría completarse de dos formas: como lo hizo Brian, que realizó las sumas o restas siempre con el número de la primera columna ( $4+5=9$ ,  $4-3=1$ ,...), o bien, como lo hizo Claudia, que primero sumó  $4+5=9$  y luego a ese resultado, le restó la cantidad que seguía ( $9-3=6$ ).

Sin embargo, la docente consideró que la mitad de sus respuestas fueron incorrectas y podría pensar que Claudia no aprendió restar, sin advertir que las diferencias de resultado se deben a una falencia en la instrucción.