

REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Un docente **COMPETENTE** en esta dimensión demuestra capacidad para entender cómo influyen sus propias decisiones pedagógicas tanto en los aspectos logrados como no logrados por los alumnos. Además, entrega una retroalimentación específica y útil para que estos mejoren sus aprendizajes.

En el Portafolio...

¿Qué debilidades presentan los docentes al reflexionar sobre los resultados de sus alumnos y retroalimentarlos?

No vincula sus decisiones pedagógicas con los aspectos menos logrados por los alumnos:

Ejemplo: Patrimonio cultural

En una clase de 3° medio de Artes Visuales, la profesora desarrolló como evaluación una actividad de investigación en grupos: los alumnos debieron recorrer una ruta patrimonial y responder una guía con preguntas de caracterización e interpretación estética. Al reunirse con otra colega del mismo sector, la docente le comenta:

"Los alumnos lograron identificar y caracterizar bienes culturales considerados patrimonio, se notó que reconocían la importancia de su conservación para la comunidad. Eso lo trabajamos en clase usando recursos multimediales, así pudieron ver diferentes ejemplos, frente a los cuales investigaron y ejercitaron la descripción y la observación.

Me di cuenta eso sí, que no se logró mucho la apreciación estética de los monumentos visitados. En general se quedaban en los aspectos más descriptivos de las obras. Influye mucho que en sus familias no existe la costumbre de visitar museos o producciones culturales, así es más difícil que desarrollen su sensibilidad estética."



Analicemos el ejemplo

¿En qué forma el análisis hecho por la profesora la ayudará a orientar sus decisiones pedagógicas?

Es probable que al trabajar nuevamente este contenido la profesora vuelva a utilizar recursos multimediales, ya que **en su análisis identificó que éstos facilitaron el aprendizaje de los alumnos**. Así, su reflexión le permite identificar un aspecto positivo de su práctica, efectivo para el logro de los alumnos, y que podrá volver a aplicar y perfeccionar en el futuro.

En cambio, la docente encontró dificultades para desarrollar la sensibilidad estética de los alumnos y será difícil que pueda mejorar esto en el futuro porque **en su reflexión solo identificó factores externos a su práctica** asociados con esta dificultad. Para superarla, el análisis de la profesora debería orientarse a identificar qué aspecto(s) de su práctica no fueron efectivos y cómo podría mejorarlos en el futuro. Por ejemplo, podría haber notado que en las indicaciones que dio a sus alumnos no enfatizó los criterios que se consideran para la apreciación estética de una obra. Este sí es un aspecto que ella podría corregir, explicitando esos criterios, por ejemplo, las formas de los monumentos, las proporciones, el uso de colores, la relación con el entorno, entre otros.

REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN

No vincula sus decisiones pedagógicas con los aspectos menos logrados por los alumnos:

Ejemplo: Objetos y Productos Tecnológicos

En una clase de 1° medio de Educación Tecnológica, el profesor evaluó los aprendizajes de los alumnos a través de un trabajo de investigación individual sobre los objetos tecnológicos. Después de corregir los trabajos y analizar sus resultados, comenta con un colega :

Les fue bastante bien, la mayoría logró identificar objetos tecnológicos, clasificarlos de acuerdo a su función y determinar el tipo de usuario de cada uno. Sin embargo presentaron muchas dificultades al tener que definir si eran objetos simples, artefactos o sistemas.

La verdad es que los resultados no me sorprenden, porque la identificación, función y uso, los trabajamos mucho y usé esquemas organizadores, que fueron de gran ayuda. El tema de la tipología siempre es mucho más difícil porque es más complejo, implica distinciones mucho más finas.



Analizamos el ejemplo

¿Cómo ayudará esta reflexión al profesor cuando vuelva a trabajar los objetos tecnológicos?

Es probable que el profesor utilice nuevamente la estrategia de los esquemas organizadores porque **mediante su reflexión, se dio cuenta de que es una herramienta útil** para aprender sobre objetos tecnológicos. Sin embargo, el análisis no lo ayudará para trabajar de una forma más efectiva la tipología de clasificación.

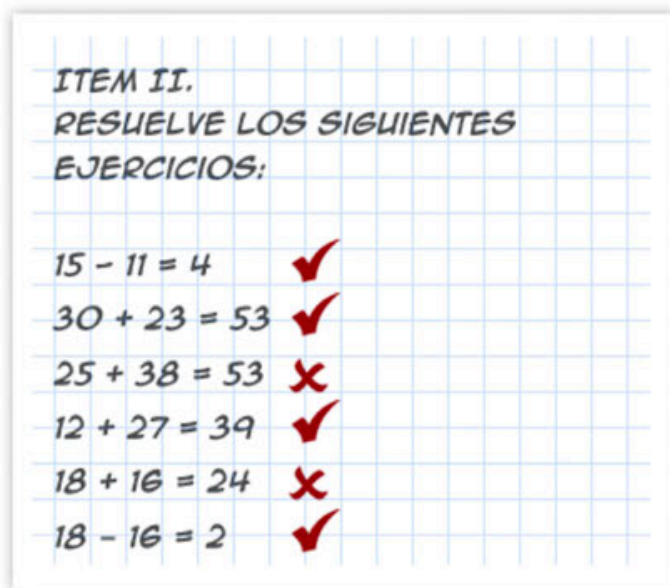
El docente advierte que los alumnos no logran aprender bien la tipología enseñada, pero en su análisis lo atribuye solo a características del contenido ("siempre es mucho más difícil") y **no analiza qué aspectos de su práctica podrían haber influido**. Esto dificultará que pueda tomar decisiones para corregir este aspecto en el futuro. Por ejemplo, si el docente hubiera analizado la forma en que explicó la clasificación, podría haber notado que dio ejemplos de un solo tipo y preocuparse, la próxima vez que trabaje este contenido, de incluir ejemplos de todos ellos (objetos simples, artefactos y sistemas) para que los alumnos comprendan bien la clasificación.

REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Retroalimentación poco específica, insuficiente para mejorar los aprendizajes:

Ejemplo: Sumas con reserva

Al evaluar adición y sustracción, un profesor de Primer Ciclo corrige la prueba de un alumno de la siguiente manera:



Al devolver la prueba al alumno, el profesor lo retroalimenta así: "Pedro, resolviste las preguntas que contenían problemas y eres capaz de distinguir cuándo debes sumar y cuándo debes restar. Pero todavía tienes dificultades frente a sumas más complejas, como las sumas con reserva. Por ejemplo, en tu prueba te equivocaste al sumar el ejercicio c) porque es 63, no 53. Es importante que ejercites este tipo de suma."

Analicemos el ejemplo

¿Cómo es la retroalimentación que el profesor entrega a Pedro?

Esta retroalimentación es clara respecto a los contenidos que él ya maneja (identificar cuando sumar o restar) y los que aún debe reforzar (suma con reserva). Sin embargo, la orientación del profesor es **muy general**: "Es importante que ejercites este tipo de suma.". Lo más probable es que, al seguirla, Pedro **se encontrará con la misma dificultad** y no podrá o tardará mucho tiempo, en darse cuenta cuál es el error y cómo corregirlo.

¿Qué otros elementos podrían incluirse en la retroalimentación para que este alumno corrija su error?

El docente podría incluir **indicaciones más específicas**, señalándole en qué parte del procedimiento está cometiendo el error, por ejemplo: "En el ejercicio $25+38$, al sumar las decenas, olvidaste sumar la reserva"; o bien, podría indicarle cómo resolver el ejercicio, por ejemplo: "Recuerda que en las sumas con reserva puedes descomponer los números para sumarlos: 25 es igual a $20 + 5$ y 38 es igual a $30 + 8$; primero suma las unidades ($5 + 8 = 13$), luego las decenas ($20 + 30 = 50$) y finalmente suma los dos resultados ($50 + 13 = 63$)."

REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Retroalimentación poco específica, insuficiente para mejorar los aprendizajes:

Ejemplo: Expresión oral

Una educadora de párvulos debe retroalimentar a los apoderados acerca de los aprendizajes de sus hijos en expresión oral. Una de las alumnas, Nicole, muestra el siguiente desempeño:

	ACTIVIDAD		
	1	2	3
Define conceptos	✗	✗	✗
Realiza presentaciones sencillas sobre un tema	✗	✓	✓
Plantea sus opiniones o impresiones	✓	✓	✓
Utiliza adecuadamente palabras nuevas	✗	✓	✓



Al retroalimentar a los papás de Nicole, la educadora señala: "En las actividades que hemos realizado el último tiempo, Nicole muestra algunas dificultades para expresarse verbalmente. Cada vez que le pido que defina algún concepto, no logra hacerlo. Reforzaremos esto acá en la escuela, pero es importante que en casa también la ayuden a ejercitar la definición de conceptos"

Analizamos el ejemplo

¿Qué podrían hacer los padres de Nicole a partir de la retroalimentación de la educadora?

Probablemente los padres querrán ayudar a su hija, pero **no tendrán claridad sobre cómo hacerlo**, ya que la educadora les entrega una **indicación muy general**, no les explica ni da ejemplos del tipo de actividades que pueden llevar a cabo en casa. Además, la educadora **no les entregó ninguna información en relación a los logros** de Nicole, pese a que los tuvo.

¿Qué otros elementos podrían incluirse en la retroalimentación para que este alumno corrija su error?

La educadora podría darles **indicaciones más específicas**, por ejemplo: "Para que Nicole pueda definir conceptos, propónganle hacer juntos un diccionario de palabras, que ella defina verbalmente distintos conceptos y ustedes las van anotando en el diccionario. También pueden jugar a las adivinanzas: que ella describa un objeto o persona y ustedes adivinan de qué o quién se trata."

Además, la educadora podría **mencionar los aspectos que la alumna sí ha logrado**, por ejemplo: "Nicole es capaz de plantear sus opiniones e impresiones, ha hecho presentaciones sencillas en clase y cuando aprende palabras nuevas, generalmente las sabe usar correctamente". Así los padres conocerán no solo las dificultades de su hija, sino también de sus progresos, y podrán ayudar a potenciarlos.