

ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD

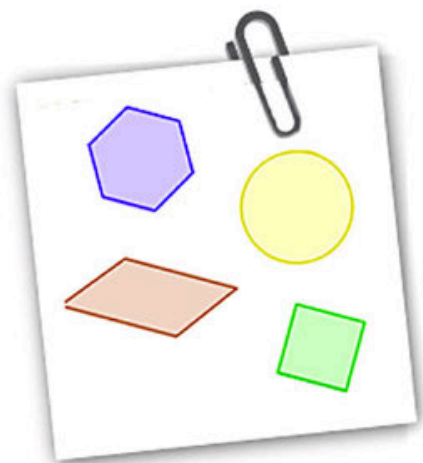
La secuencia de clases no facilita el logro de los aprendizajes:

Ejemplo: Perímetro

Un profesor de tercero básico trabajó las tres primeras clases de la unidad de perímetro de la siguiente forma:

Clase 1	Clase 2	Clase 3
Se aborda el concepto de perímetro a partir de situaciones cotidianas	Trabajan en la medición y cálculo del perímetro en distintos polígonos	Resuelven distintos problemas que implican cálculo de perímetros

Para cerrar la unidad, el profesor decidió aplicar una breve prueba en la cuarta clase abordando cada uno de los temas trabajados anteriormente. Una vez recogidas estas pruebas, el docente planea corregirlas para poder calificar a sus alumnos.



Analicemos el ejemplo

El cierre de esta unidad, ¿permite que los alumnos consoliden todo lo trabajado?

Si bien la prueba que el docente realizó contempla todos los contenidos que ha trabajado durante la unidad, **el solo hecho de aplicar una evaluación no implica que los alumnos lleguen a consolidar** todo lo que han aprendido. En tanto la prueba no sea aprovechada como una instancia de aprendizaje y retroalimentación para los alumnos, solo serviría como herramienta para que el docente los evalúe, y no como **una actividad que les permita a los estudiantes sintetizar e integrar** correctamente lo que han aprendido.

¿Qué podría haber hecho el docente para que los alumnos logran consolidar lo aprendido durante la unidad?

En este caso, podría haber utilizado la misma prueba como una instancia grupal de aprendizaje, mediante la corrección de las respuestas en conjunto con los alumnos, solicitándoles que argumentaran sus respuestas y otorgándoles retroalimentación inmediata.

También podría utilizar otro tipo de actividades para sintetizar e integrar lo trabajado en la unidad, tales como:

- Pedir a los alumnos que construyan un mapa conceptual referido a los contenidos tratados y revisarlo en conjunto.
- Plantear una actividad de aplicación de los contenidos en la que deban corregirse entre pares.
- Proponer situaciones en las que los alumnos deban trasladar lo aprendido a contextos o situaciones nuevas.