

**Plan de Mejoramiento Educativo
para todos los establecimientos educativos
del país**

**“Orientaciones Técnicas para el Diagnóstico y la
Elaboración de Planes”**

Seminario Asociación Chilena de Municipalidades

Puerto Montt

2013

OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

1. Destacar el contexto normativo del PME.
2. Relevar las principales características del enfoque del PME
3. Mostrar las etapas del Plan de Mejoramiento
4. Orientar la formulación de los Planes de Mejoramiento Educativo

1.-CONTEXTO NORMATIVO

Principales Modificaciones a la Ley de Subvención Escolar Preferencial

Ley N° 20.452, del 26 de julio de 2010

- Permitted using SEP resources in reconstruction actions for damages from the 2010 earthquake

Ley N° 20.501, del 26 de febrero de 2011

- Increased preferential subsidy, incorporated secondary education in 2014, permitted hiring of staff

Ley N° 20.529, del 27 de agosto de 2011

- Made modifications through the Agency and the Superintendencia de Educación

Principales Modificaciones a la Ley de Subvención Escolar Preferencial

Ley N° 20.550, del 26 de octubre de 2011

- Flexibiliza uso de recursos, permite contrataciones de personal, incorpora al Director en la elaboración del Plan

Ley N° 20.567, del 02 de febrero de 2012

- Incorpora visto bueno del Director del establecimiento en la Rendición de cuentas

Ley N° 20.637, del 26 de octubre de 2012

- Aumento recursos SEP e incorporación enseñanza media

1.-CONTEXTO NORMATIVO

SISTEMA NACIONAL DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO



«Asegurar la equidad, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad»

El Sistema de Aseguramiento actuará sobre los establecimientos educacionales y los diversos actores del sistema educativo, mediante:

- Un conjunto de Políticas
- Estándares
- Indicadores
- Evaluaciones
- Información pública
- Mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos
- Reorganización de funciones en diferentes servicios públicos descentralizados



«PARA LOGRAR LA MEJORA CONTINUA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES»

1.-CONTEXTO NORMATIVO

La Agencia de Calidad evaluará la gestión, los resultados de aprendizajes y otros resultados educativos del establecimiento, con el objetivo de:

- Fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación.
- Orientar sus Planes de Mejoramiento Educativo.
- Promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen.

(Ley 20. 529, Art. 12)

ROL DEL MINEDUC

- En el marco de estas mismas normativas, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de **fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de Mejoramiento Continuo**, en este sentido, debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías para la elaboración e implementación del “Plan de Mejoramiento Educativo”.

- 1.-CONTEXTO NORMATIVO

- La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de **Planes de Mejoramiento Educativo** que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos

1.-CONTEXTO NORMATIVO

Producto de la evaluación, los sostenedores y establecimientos deberán:

- Elaborar su Plan de Mejoramiento Educativo, explicitando las acciones que llevarán adelante para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.
- Dicho plan deberá contener
 - Objetivos
 - Indicadores de Seguimiento
 - Metas
 - Acciones
 - Recursos asociados
- Tratándose de establecimientos adscritos a la **ley SEP**, se entenderá que el Plan de Mejoramiento Educativo es el mismo al que se hace referencia la **ley SAC**, sin perjuicio de las particularidades de su formulación.

2.-PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL PME

- La Ley SEP establece que el Sostenedor debe suscribir el **Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa**,
- A través de él se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios de la Ley,
- Este Plan se estructura sobre las **Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar**; Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.

	2008-2011	2012	2013
Cobertura	7.500 escuelas	314 escuelas	9.000 EE (Escuelas y Liceos)
	Instalación de Sistemas de Trabajo	Instalación y/o mejoramiento de Prácticas	Procesos de mejoramiento continuo para alcanzar Sistemas de Trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Instalación • Mejoramiento • Consolidación • Articulación
Centrado	<p>ASIGNATURAS</p> <p>Prioridad a los dos subsectores de mas bajo rendimiento.</p> <p>Partiendo obligatoriamente el primer año con programación de acciones para Lenguaje y Comunicación .</p> <p>Incorporando progresiva y electivamente el resto de tres (3) los subsectores en los años siguientes</p>	<p>ASIGNATURAS</p> <p>1. A elección del establecimiento según las necesidades del Diagnóstico.</p>	
	Responde al principal requerimiento de la ley SEP.	Apoyo la <ul style="list-style-type: none"> • Implementación Ley SAC . • Estándares propuestos por Agencia. 	

Modificación y evolución de la Ley SEP y PME

- Monto SEP por estudiante prioritario

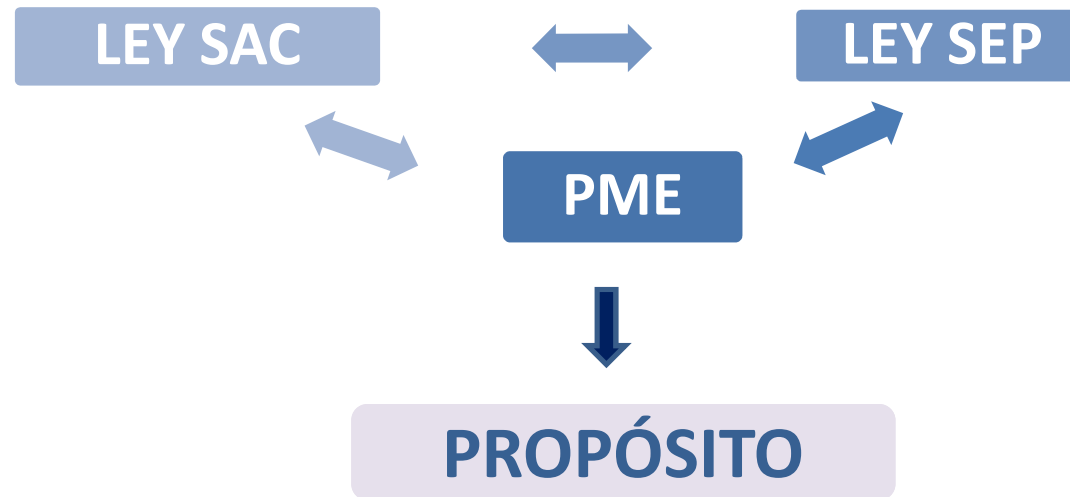
SEP por AP	NT1 a 4° - 5º y 6º Básico		7º y 8º Básico		1º a 4º Medio	
	Antes	Ahora	Antes	Ahora	Antes	Ahora
Autónomos	1,125 USE \$ 21.493	1,694 USE \$ 32.356	0,568 USE \$ 10.862	1,129 USE \$ 21.564	0,568 USE \$ 10.862	1,129 USE \$ 21.564
Emergentes	0,562 USE \$10.746	0,847 USE \$ 16.178	0,284 USE \$ 5.431	0,564 USE \$ 10.782	0,284 USE \$ 5.431	0,564 USE \$ 10.782
Emergentes	0,562 USE \$10.746	0,847 USE \$ 16.178	0,284 USE \$ 5.431	0,564 USE \$ 10.782	0,284 USE \$ 5.431	0,564 USE \$ 10.782

- Monto SEP por concentración de estudiante prioritario

Tramo según % de Alumnos Prioritarios	5º y 6º Básico		7º y 8º Básico		1º a 4º Medio	
	Antes	Ahora	Antes	Ahora	Antes	Ahora
60% o más	0,202 USE \$ 3.858	0,302 USE \$ 5.768	0,101 USE \$ 1.929	0,202 USE \$ 3.858	0,101 USE \$ 1.929	0,202 USE \$ 3.858
Entre 45% y menos de 60%	0,179 USE \$ 3.418	0,269 USE \$ 5.138	0,090 USE \$ 1.719	0,179 USE \$ 3.418	0,090 USE \$ 1.719	0,179 USE \$ 3.418
Entre 30% y menos de 45%	0,134 USE \$ 2.559	0,202 USE \$ 3.858	0,067 USE \$ 1.279	0,134 USE \$ 2.559	0,067 USE \$ 1.279	0,134 USE \$ 2.559
Entre 15% y menos de 30%	0,078 USE \$ 1.489	0,118 USE \$ 2.253	0,040 USE \$ 764	0,078 USE \$ 1.489	0,040 USE \$ 764	0,078 USE \$ 1.489

Ciclo Mejoramiento continuo





Asegurar mediante su implementación:

- **Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación** de Prácticas Institucionales y Pedagógicas,
- Mejora de los **Resultados Educativos** (SIMCE, PSU y Titulación T-P).
- Progreso en los **Resultados de Aprendizaje** (Ejes de aprendizajes y asignaturas del Plan de Estudio y Competencias Básicas Transversales de CL, RP y Ciudadanía)
- Mejora en los **Resultados de Eficiencia** (retiro, repitencia y aprobación por asignatura) de los establecimientos educacionales.

Para favorecer las Trayectorias Educativas de todos los estudiantes.

Releva Trayectorias educativas

Es el recorrido que realizan los estudiantes a lo largo de su vida escolar, desarrollando un proceso de aprendizaje de calidad en los diferentes Niveles Educativos, asegurando el dominio de las Competencias que están definidas en las Bases o Marcos Curriculares.

Implica especial atención a la diversidad de formas, que tienen los estudiantes de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el Establecimiento Educacional.

Intenciona el fortalecimiento de Prácticas Institucionales y pedagógicas

Son Acciones orientadas a fortalecer procesos Institucionales y Pedagógicos, con:

- Propósito explícito y claro.
- Sistematicidad.
- Progresión secuenciada.
- Orientación a Resultados.
- Evaluada.
- Perfeccionamiento.
- Articulación con otras.

Su mejoramiento permite construir **Sistemas de Trabajos** que interrelacionen la gestión institucional con lo pedagógico, constituyéndose en soporte para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Direcciona una Trayectoria de Mejoramiento Continuo

Fase 1

Instalación de las Prácticas, para la institucionalización del quehacer.

Fase 2

Mejoramiento de las Prácticas, para orientar el quehacer a la mejora.

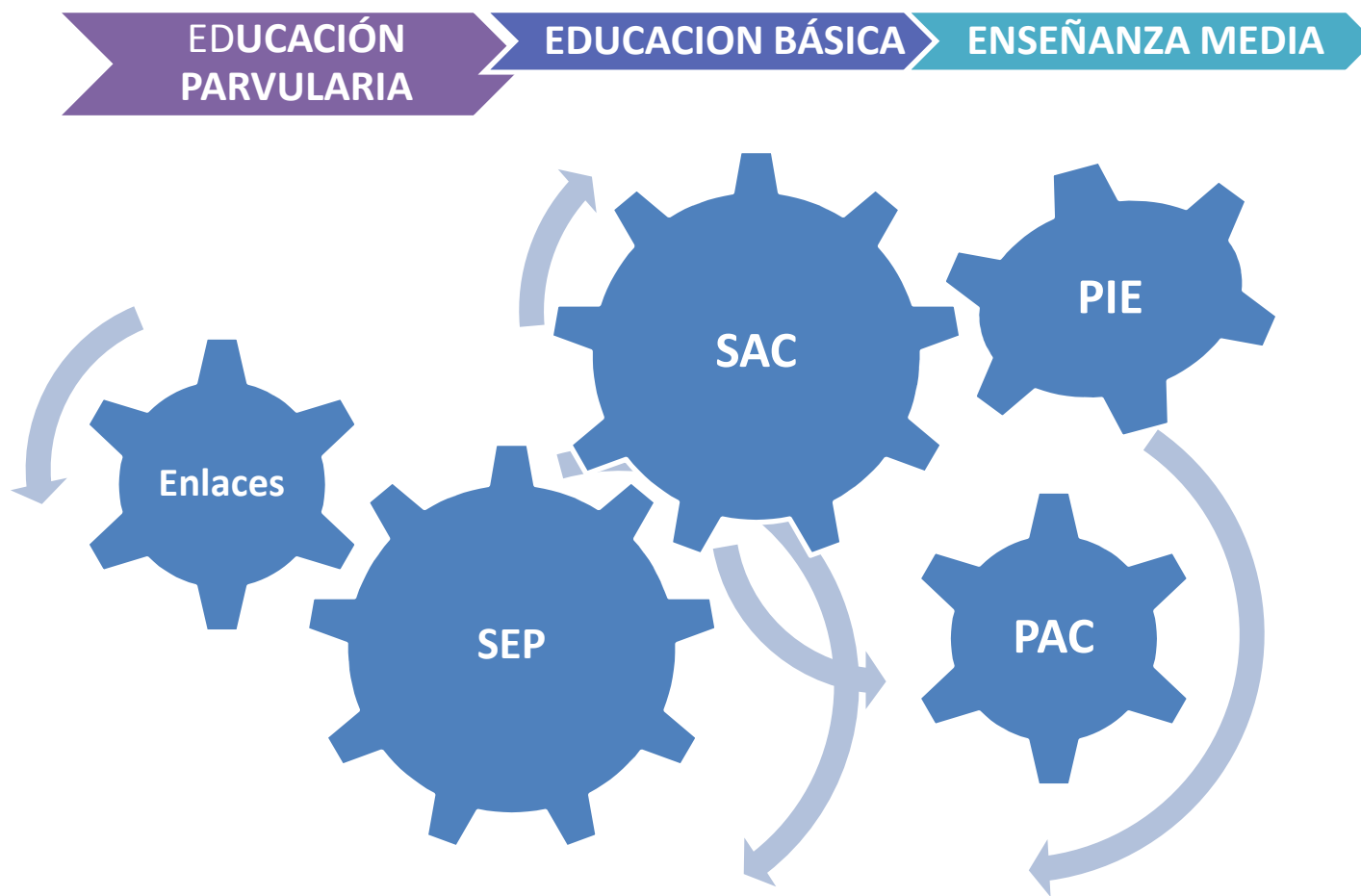
Fase 3

Consolidación de las Prácticas, para el aprendizaje institucional.

Fase 4

Articulación de las Prácticas, para la configuración de **Sistemas de Trabajo** asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

2.2.-Posibilita la integración articulada de las diferentes acciones de apoyo que genera el Mineduc y otras, en función de las necesidad de mejoramiento del establecimiento.



Ordena el quehacer del establecimiento mediante el desarrollo de las diferentes etapas anuales del Plan de Mejoramiento educativo

- **Diagnóstico**
- **Planificación**
- **Implementación**
- **Evaluación y Diagnóstico**

3.-ETAPAS Y PROCESOS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ETAPAS ANUALES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

DIC.- MARZO

MARZO - ABRIL

ABRIL - NOVIEMBRE

DICIEMBRE-ENERO

DIAGNÓSTICO

PLANIFICACIÓN

IMPLEMENTACIÓN

EVALUACIÓN Y
DIAGNÓSTICO



SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Diagnóstico institucional

Proceso en el cual la comunidad educativa analiza los diferentes resultados institucionales, establece sus tendencias y relaciona esta información con las variables Institucionales y Pedagógicas, para tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.



3.-Diagnóstico institucional

Dos Fases:

3.1.-Análisis de las Áreas de Resultados.

3.2.-Análisis de las Áreas de Procesos.

3.1 Análisis de Resultados Institucionales

Resultados Educativos: Resultados de mediciones externas de aprendizaje en función del cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

- SIMCE: 4º - 8º Básico y 2º Medio, en las 4 asignaturas.
- PSU
- Titulación TP

Resultados de Aprendizaje: Resultados de mediciones internas del progreso de los aprendizajes, en distintas asignaturas y niveles educativos (evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas).

Eficiencia Interna: Corresponden a los resultados anuales en las tasas de:

- Repitencia
- Retiro
- Aprobación por asignatura

3.2 Análisis de la Gestión Institucional y Pedagógica

- Este proceso implica determinar el **Nivel de calidad** de cada una de las **Prácticas Institucionales y Pedagógicas**, contenidas del instrumento **“Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional**.
- El instrumento **“Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional”**, se estructura en base a las 4 Áreas de proceso del Modelo de Gestión de Calidad.
- La asignación de niveles de calidad , se asigna utilizando como referencia la **«Escala evaluativa de Niveles de Calidad»**.

- **Las Áreas de Proceso:** Son los ámbitos temáticos claves de la Gestión del establecimiento educacional que aseguran condiciones necesarias para producir un mejoramiento progresivo en las prácticas institucionales y en los aprendizajes.
- **Las Dimensiones:** Son las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del Área y contienen la **identificación y descripción** de los **temas y criterios más específicos** que deben ser abordados mediante las Prácticas. Cada una de las Dimensiones obtiene una fase de mejoramiento, en función de los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas que la componen.
- **Las Prácticas:** son las series de **formas de trabajo** (procesos, procedimientos, mecanismos metodologías y acciones), con que el establecimiento educacional **aborda** un determinado aspecto de la gestión institucional y Pedagógica. Las Prácticas se evalúan de acuerdo a niveles de calidad.

ESTRUCTURA DE LA «GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL»

	Áreas	Dimensiones	Contiene Prácticas
Áreas de Proceso	Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	13 Prácticas
		Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	8 Prácticas
		Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	6 Prácticas
	Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	5 Prácticas
		Liderazgo Formativo y Académico del Director	7 Prácticas
		Planificación y gestión de resultados	6 Prácticas
	Convivencia Escolar	Formación	6 Prácticas
		Convivencia Escolar	7 Prácticas
		Participación	10 Prácticas
	Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	8 Prácticas
		Gestión del Recursos Financieros y Administrativos	7 Prácticas
		Gestión del Recursos Educativos	5 Prácticas

Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

Valor	Nivel de Calidad
1	Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos .
3	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales , lo que define una Práctica Institucional o Pedagógica.
4	La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.





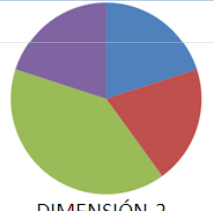



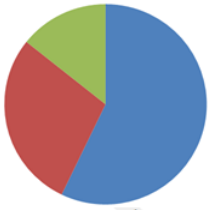



ÁREA DE GESTION DEL CURRÍCULUM

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

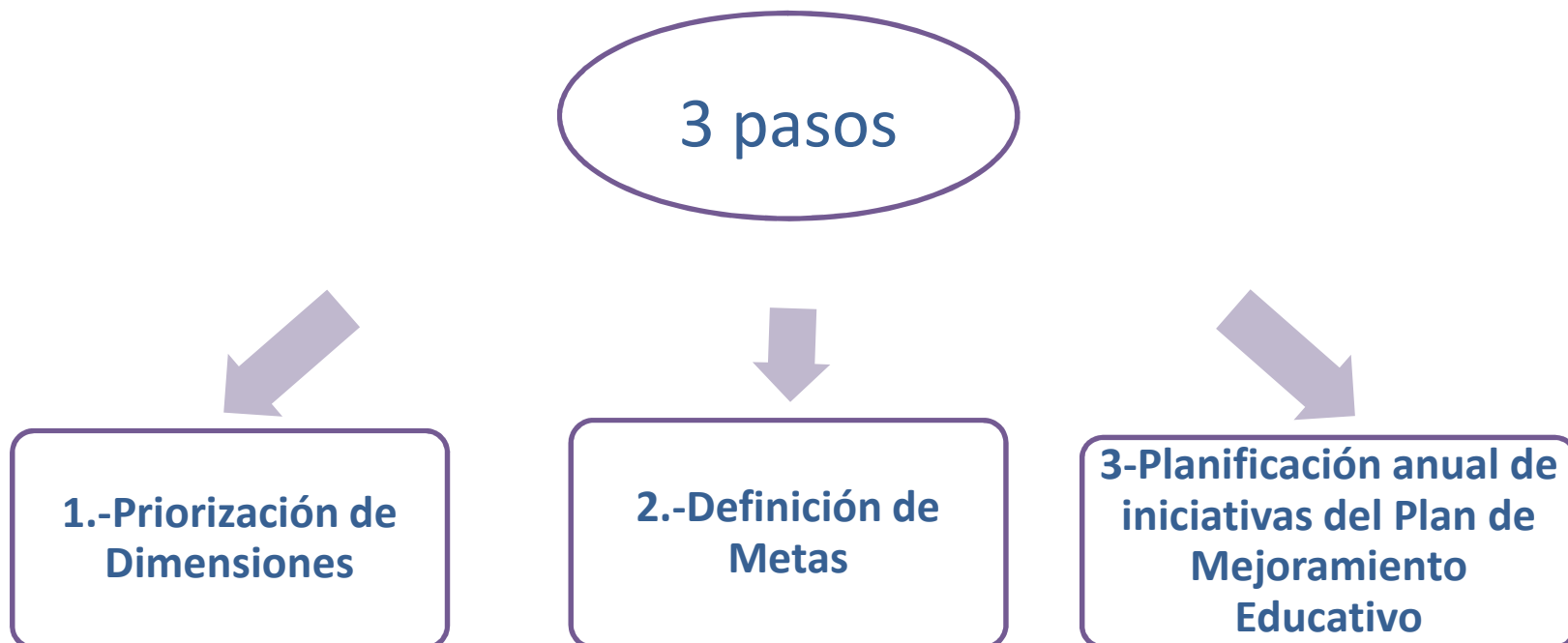
Prácticas	Nivel de Calidad de la práctica			
	1	2	3	4
Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				
Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				

Síntesis general del nivel de calidad de las Dimensiones

ÁREA	DIMENSION	Educativos	Aprendizajes	Eficiencia Interna
GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	 DIMENSIÓN 1 Gestión Pedagógica			
	 DIMENSIÓN 2 Enseñanza y Aprendizaje en el Aula			
	 DIMENSIÓN 3 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes			

ETAPA DE PLANIFICACIÓN

Es el proceso mediante el cual el establecimiento educativo define las Metas institucionales que desea alcanzar y planifica acciones para instalar, mejorar, consolidar y/o articular Prácticas de gestión institucional y pedagógica para genera Sistemas de Trabajo.

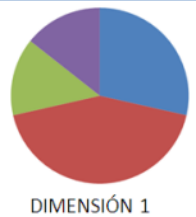
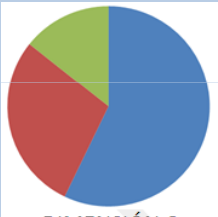


1. Definición de Dimensiones a abordar en el PME

- Luego de evaluar el nivel de calidad de las Prácticas y establecer la vinculación entre las Dimensiones y los Resultados Institucionales, el **primer paso** de la Planificación anual corresponde a la **priorización de las Dimensiones** que se abordarán por cada Área de Proceso, junto con la **definición de la fase de mejora** que es necesario abordar mediante los Objetivos, su Indicador de Seguimiento y sus Acciones.
- En esta priorización, los establecimientos podrán optar por no abordar una Dimensión en un determinado Ciclo Anual de Mejora Continua y abordarla en los años posteriores si es que se estima necesario. Sin embargo **se deberá abordar como mínimo una Dimensión por Área** de la Gestión Institucional.

- La relevancia de priorizar Dimensiones y establecer la **fase de mejora** que se desarrollará en la etapa de Planificación, radica en que los **Objetivos** que se diseñarán, con sus respectivos **Indicadores de Seguimiento y Acciones** para alcanzar las **Metas** planteadas, deberán contribuir a **Instalar, Mejorar o Consolidar** las **Prácticas** que subyacen a la Dimensión abordada o a **Articular** aquellas Prácticas que se encuentren consolidadas en el establecimiento educacional para transitar desde un nivel de calidad a otro contemplados en el Ciclo de Mejoramiento Continuo.

Priorización de Dimensiones

ÁREA	DIMENSION	EDUCATIVOS	APRENDIZAJES	EFICIENCIA INTERNA	PROCESOS DE MEJORA QUE REQUIERE LA DIMENSIÓN
GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	 <p>DIMENSIÓN 1 Gestión Pedagógica</p>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalar las Prácticas <input type="radio"/> Mejorar las Prácticas <input type="radio"/> Consolidar las prácticas <input type="radio"/> Articular las práctica <input type="radio"/> No será abordada
	 <p>DIMENSIÓN 3 Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalar las prácticas <input type="radio"/> Mejorar las prácticas <input type="radio"/> Consolidar las prácticas <input type="radio"/> Articular las práctica <input type="radio"/> No será abordada
	 <p>DIMENSIÓN 2 Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> Instalar las prácticas <input type="radio"/> Mejorar las prácticas <input type="radio"/> Consolidar las prácticas <input type="radio"/> Articular las práctica <input type="radio"/> No será abordada

- 1. En la Dimensión **Gestión Pedagógica**, del Área Gestión del Currículum, sus Prácticas se ubican, predominantemente, en un **nivel de calidad 1**, por tanto, la institución escolar debiera diseñar una Planificación que refiera al proceso de **Instalación** de esas Prácticas para mejorar los resultados de Aprendizaje.
- 2. En la Dimensión **Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**, del Área Gestión del Currículum muestra que sus Prácticas están, principalmente, **nivel de calidad 2**, lo que implica que se debiera apuntar al proceso de **Mejoramiento** de ellas para mejorar los resultados educativos y de aprendizaje.
- 3. En cambio, la Dimensión **Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes** del Área Gestión del Currículum grafica que la mayoría de sus Prácticas un **nivel de calidad 4**, ante lo cual, el establecimiento educacional debiera iniciar un proceso de **Articulación** de las Prácticas, que tiendan a generar un **Sistema de Trabajo** en torno a la Dimensión focalizada para a mejorar los resultados educativos y de eficiencia interna.

Trayectoria de Mejoramiento Continuo e instalación de la dimensión

Fase 1

Instalación de las Prácticas, para la institucionalización del quehacer.

Fase 2

Mejoramiento de las Prácticas, para orientar el quehacer a la mejora.

Fase 3

Consolidación de las Prácticas, para el aprendizaje institucional.

Fase 4

Articulación de las Prácticas, para la configuración de **Sistemas de Trabajo** asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Nivel de calidad de las Prácticas y su vinculación con la fase de instalación de la Dimensión

NIVEL DE CALIDAD DE LA PRÁCTICAS	1	2	3	4
CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS	1.-Evidencias 2.- Propósito difuso 3.- Asistemática	1.-Evidencias. 2.- Propósito explícito y claro. 3.- Sistemática	1.-Evidencias. 2.- Propósito explícito y claro. 3.- Sistemática. 4.- Progresión secuencial. 5.-Orientación a la mejora de los resultados institucionales.	1.-Evidencias. 2.- Propósito explícito y claro. 3.- Sistemática. 4.- Progresión secuencial. 5.-Orientación a la mejora de los resultados institucionales. 6.-Evaluada. 7.-Perfeccionada.
FASES DE MEJORAMIENTO DE LA DIMENSIÓN	Instalación	Mejoramiento	Consolidación	Articulación
	Instalar implica: 1.-Evidencias. 2.- Propósito explícito y claro. 3.- Sistemática	Mejorar implica: 4.- Progresión secuencial. 5.-Orientación a la mejora de los resultados institucionales.	Consolidar implica: 6.-Evaluada. 7.-Perfeccionada.	Articular implica: Articulación con otras Prácticas

Planificación

2. Definición de metas:

- **Resultados Educativos** (SIMCE, PSU, Titulación TP)
- **Resultados de Aprendizaje**: aprendizajes declarados en las Bases o Marcos Curriculares
- **Eficiencia Interna** Retiro, Repitencia y Aprobación por asignatura

Definición de Metas

Las Metas son los resultados cuantitativos a alcanzar a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo y de la instalación, mejoramiento, consolidación o articulación de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas.

Las Metas deben ser:

- **Desafiantes** focalizándose en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizándolo a los actores del establecimiento educacional para su logro.
- **Coherentes** haciéndose cargo de las Prácticas institucionales y pedagógicas evaluadas deficientemente en el Diagnóstico y vinculadas con el logro de las Metas propuestas.
- Deben estar acorde a la **tendencia** que muestran los resultados de las mediciones anteriores.
- **Incremento gradual y progresivo**, durante los 4 años de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

METAS DE RESULTADOS EDUCATIVOS

	TIPO DE META	PLAZO	DONDE	REFERENCIA	CRITERIO
METAS DE RESULTADOS EDUCATIVOS	META SIMCE	4 años	4º y 8º, E.B. 2º año de E.M.	Corresponden a resultados SIMCE	-Significancia estadística -Incremento gradual y progresivo.
	META PSU	Anual	Prueba de Selección Universitaria	Refieren instrumento habilitador, que permite a los egresados de Educación Media, postular a la Educación Superior con un puntaje mínimo de 450 puntos	-Subir el puntaje promedio en PSU. -Subir el porcentaje de estudiantes que rinde PSU, respecto del total de egresados (100% de estudiantes). -Subir el porcentaje de estudiantes que obtienen puntaje igual o superior a los 450 puntos (puntaje mínimo para postular a la Educación Superior).
	META TITULACIÓN TP	Anual	Proceso de Titulación	La titulación refiere al cierre del ciclo educativo de los estudiantes, lo que posibilita acceder con mejores competencias al mundo laboral y/o la continuación de estudios superiores.	Mejorar las tasas de titulación en las diferentes especialidades impartidas

SIGNIFICANCIA ESTADISTICA SIMCE

N° estudiantes rinden SIMCE	Diferencia significativa en puntos
• 6 - 9	28
• 10 - 25	18
• 26 - 50	12
• 51- 100	9
• 101 – 200	6
• 201 o más	5

METAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	TIPO DE META	PLAZO	DONDE	REFERENCIA	CRITERIO
METAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	Anual	Asignatura o núcleos de aprendizajes y niveles educativos	Refiere al progreso anual de los estudiantes en las habilidades del currículum, con el propósito de cautelar las trayectorias educativas de todos los estudiantes (doce años de escolaridad obligatoria y gratuita).	Mejorar el desempeño de los estudiantes en las Asignaturas o núcleos de aprendizaje.

METAS DE EFICIENCIA INTERNA

	TIPO DE META	PLAZO	DONDE	REFERENCIA	CRITERIO
METAS DE EFICIENCIA INTERNA	Meta de Retiro	Anual	A nivel de EE	Diminución de las tasas de retiro de estudiantes	-Generar estrategias preventivas que disminuyan la deserción escolar y que apoyen el desarrollo de las trayectorias educativas de todos los estudiantes.
	Meta de Repitencia	Anual	A nivel de curso	Disminución en la tasa de repitencia por curso.	-Generar estrategias que apoyen el aprendizaje de todos los estudiantes y concentre esfuerzos en aquellos que presentan necesidades educativas especiales o un retraso escolar que dificulte el aprendizaje de lo estipulado en el marco o bases curriculares.
	Meta de Aprobación por asignatura	Anual	Por asignatura	Aumentar la tasa de aprobación en las asignaturas y niveles.	-Priorizar aquellas asignaturas y niveles educativos que se estimen necesarios.

3. Planificación anual

- La Planificación anual es un proceso estratégico que permite ordenar y priorizar todas las iniciativas que el establecimiento educacional quiere abordar durante la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Considerando los resultados del diagnóstico y las metas propuestas, el establecimiento educacional deberá definir para cada una de las cuatro Áreas de Proceso del Modelo, al menos **un Objetivo y un Indicador de Seguimiento** que apunte a la necesidad de mejora de la(s) Dimensión(es) priorizada(s).
- Para alcanzar el objetivo se deberán diseñar a lo menos **dos Acciones** y, para cada una de ellas, se deberá definir al menos **un Medio de Verificación, Actor(es) Responsable(s), Tiempos Asociados, Recursos económicos y su referencia a las estrategias ministeriales u otras.**

Componentes de la planificación anual del PME

- **Elaboración de Objetivos**
 - Indicadores de seguimiento

- **Elaboración de Acciones**
 - Medios de verificación
 - Responsable
 - Fechas de inicio y termino
 - Programa de origen
 - Recursos
 - Financiamiento

Objetivos

La formulación del Objetivo se define para la Dimensión. Según el resultado del conjunto de las prácticas que forman parte de ella.

Los objetivos deben permitir que las practicas progresen en torno a las 4 fases de instalación y podrán referir a :

- ✓ **Instalación**, implica que las Acciones deben aportar a establecer un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional y una sistematicidad de los procesos que la sustentan.
- ✓ **Mejoramiento** establecer una progresión secuencial de los procesos que subyacen a la Práctica, y una orientación a la mejora de los resultados institucionales.
- ✓ **Consolidación**, las Acciones se centran en apoyar la evaluación permanente de los procesos asociados a la Práctica y a su perfeccionamiento en el tiempo.
- ✓ **Articulación**, las acciones contribuyeron a integrar las Prácticas asociadas a una misma Dimensión para establecer un sistema de trabajo en torno a ella.

Ejemplo de objetivo

ÁREA	DIMENSIÓN	OBJETIVO
Convivencia Escolar		Incorporar el ejercicio ciudadano como un aprendizaje transversal al quehacer educativo del establecimiento educacional, para promover la participación democrática de todos los estudiantes

Indicador de seguimiento

Es el elemento cuantificador de una variable que permite valorar, estimar o medir lo alcanzado, a partir de una cierta intervención, en relación con algún parámetro de referencia permitiendo monitorear el estado de avance del objetivo.

Características de un indicador de seguimiento

- **Válido:** asociado a las características de las Prácticas abordadas en el Objetivo.
- **Cuantificable:** hace referencia a una unidad de medida conocida por todos los actores del establecimiento educacional.
- **Relevante:** apunta a los hechos más significativos del Objetivo elaborado.
- **Perdurable:** es posible de aplicar en diferentes momento del monitoreo y seguimiento para observar la evolución del Objetivo.

Tipos de indicadores de seguimiento, según categorías preestablecidas:

- **Indicadores de seguimiento cualitativos:** estiman las variaciones y cambios en los atributos del proceso de mejoramiento al que refiere el Objetivo.
- **Indicadores de seguimiento cuantitativos:** estiman las variaciones numéricas o de cantidad, de algún objetivo que se pretende alcanzar.

Ejemplos de Indicadores de seguimiento

ÁREA	DIMENSIÓN	OBJETIVO
Convivencia		Incorporar el ejercicio ciudadano como un aprendizaje transversal al quehacer educativo del establecimiento educacional, para promover la participación democrática de todos los estudiantes
Algunos Indicadores de seguimiento		<p>1: % (porcentaje) o nº (número) de planificaciones curriculares implementadas de distintas asignaturas, que incluyen el ejercicio de la ciudadanía a partir de sus contenidos curriculares.</p> <p>2: Percepción de los estudiantes de la incorporación del ejercicio ciudadano en el desarrollo de sus clases y en los hechos cotidianos del establecimiento educacional.</p>

ACCIONES

Las Acciones permiten avanzar hacia el logro de los Objetivos y, a través de ellos, acercarse a la consecución de las Metas.

Se formulan para lograr instalar, en las Prácticas de gestión institucional y pedagógica, las diversas características que permiten transitar desde una **fase de instalación a otra más avanzada**, que implica Prácticas de un mayor nivel de calidad, que pueden ser **articuladas** con otras para constituirse en **sistemas de trabajo**.

Deben permitir alcanzar las Metas asociadas a los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna formuladas por el establecimiento educacional.

Si las Acciones no están centradas en procesos de logro de las Metas o en procesos de instalación, mejoramiento, consolidación o articulación de Prácticas y por el contrario, refuerzan el desarrollo de actividades propias de la administración educacional, como la compra de insumos educativos (sin su vinculación con el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes) se perpetúan actividades aisladas que no posibilitan el desarrollo del Mejoramiento Continuo y de las Trayectorias Educativas de todos los estudiantes.

Ejemplos de Acciones

OBJETIVO

- Incorporar el ejercicio ciudadano como un aprendizaje transversal al quehacer educativo del establecimiento educacional, para promover la participación democrática de todos los estudiantes

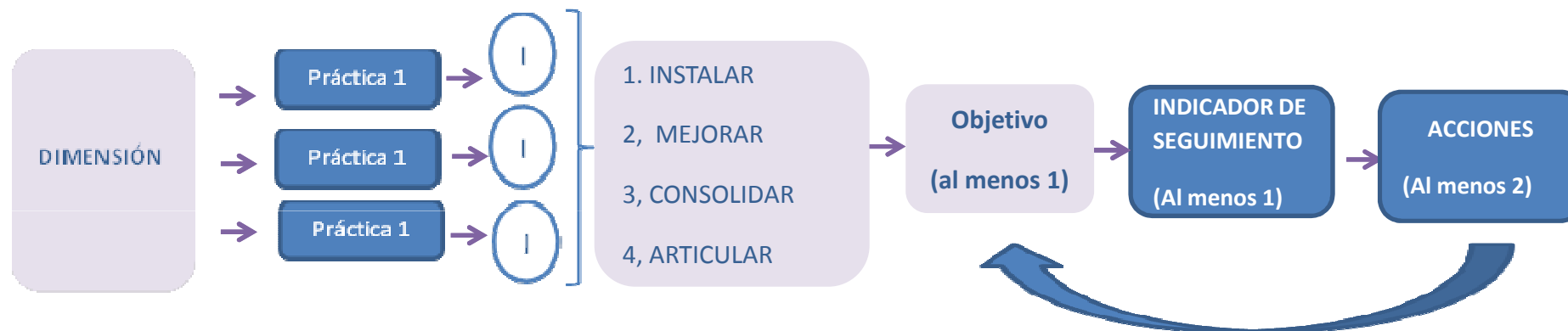
INDICADORES SEGUIMIENTO

- 1: % (porcentaje) o nº (número) de planificaciones curriculares implementadas de distintas asignaturas, que incluyen el ejercicio de la ciudadanía a partir de sus contenidos curriculares.
- 2: Percepción de los estudiantes de la incorporación del ejercicio ciudadano en el desarrollo de sus clases y en los hechos cotidianos del establecimiento educacional

ACCIONES

- 1: El Director convoca y asegura la participación del Consejo Escolar en la revisión del diagnóstico institucional, para formular el Plan de Mejoramiento Educativo y el Manual de Convivencia, entre otros.
- 2: Se asegura el desarrollo de las instancias de participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y se define el plan de trabajo, para fomentar el ejercicio ciudadano.
- 3: Los docentes, basado en el análisis del marco curricular, planifican unidades didácticas, para promover el ejercicio ciudadano.

CURSO DE LA PLANIFICACIÓN DEL PME



- TALLER
- PLANIFICACION

ETAPAS DEL TALLER

- A partir de la síntesis diagnóstica, **priorizar las dimensiones** que se abordarán por cada área de proceso, junto con la fase de mejora que se pretende lograr.
- Generar **reflexión**, que permita determinar y **consensuar los criterios** que ayuden a decidir las dimensiones que serán abordadas en los planes de Mejoramiento 2013.
- Se deberá completar la **matriz de priorización de dimensiones**, indicando el proceso de mejora requerido, también puede optar por no abordar la dimensión.
- Una vez elegidas las dimensiones, se debe **definir las metas** de resultados educativos, de resultados de aprendizaje y de eficiencia interna.
- Posteriormente, para cada dimensión seleccionada, se debe **construir el objetivo** que dé cuenta de la mejora requerida, junto a su correspondiente **indicador de seguimiento**.
- Luego, se deberán **construir las acciones** pertinentes a las dimensiones y objetivos determinados y que considerará el Plan de Mejoramiento 2013, a través de la matriz que presenta la plataforma.