



CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS
Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

Formación Inicial Docente en Chile y Oportunidades de Aprendizaje para los futuros profesores

Fondef D11I1109

Lorena Meckes, Octubre 2014

El foco del del día de hoy:

Las **oportunidades** que se ofrecen a los profesores en formación para **aprender** a ser profesores:

- ¿Qué oportunidades se está ofreciendo en la formación inicial en Chile para favorecer que los estudiantes de pedagogía logren los estándares definidos para su egreso?
- ¿Qué son las oportunidades de aprendizaje, cómo estudiarlas y qué nos dice los resultados de la investigación en otros países?
- ¿De qué modo los programas de formación de profesores ayudan a sus estudiantes a vincular teoría y práctica?
- ¿Qué oportunidades de aprendizaje son relevantes para formar profesores primarios capaces de enseñar Ciencias?

La importancia de los profesores

Creciente consenso de la importancia de los profesores para la calidad y equidad de la educación de nuestro país:

“La relevancia que tenga la profesión docente es la prueba de la verdad de la reforma educacional chilena”

Andreas Schleicher en Chile, Octubre de 2014.



El desafío

Atraer a los mejores
candidatos



Formarlos a la altura de
los desafíos actuales



Retenerlos en una
profesión atractiva



Asegurar competencias
de quienes ingresan a la
profesión



Estándares para egresados de las carreras de pedagogía

Para desarrollar una visión común respecto de qué es necesario que sepan y sean capaces de hacer quienes van a ingresar a las aulas del país.

Extractos:

- *“tiene altas expectativas de las capacidades de aprendizaje de todos sus estudiantes”*
- *Conoce una amplia gama de textos orales y escritos de literatura infantil clásica y emergente...”*
- *Conoce ventajas y limitaciones de diversas representaciones para explicar el significado de la adición y sustracción.*
- *“es capaz de aprovechar las ideas intuitivas y explicaciones de los estudiantes sobre el mundo natural como hipótesis que pueden ser sometidas a verificación”*



En conclusión:



¿Qué tan bien preparados egresan nuestros futuros profesores?

Evidencia nacional y en estudios internacionales (TEDS-M) indican que su nivel de conocimiento disciplinario y pedagógico es limitado y que el nivel de preparación con que egresan es muy desigual entre instituciones.

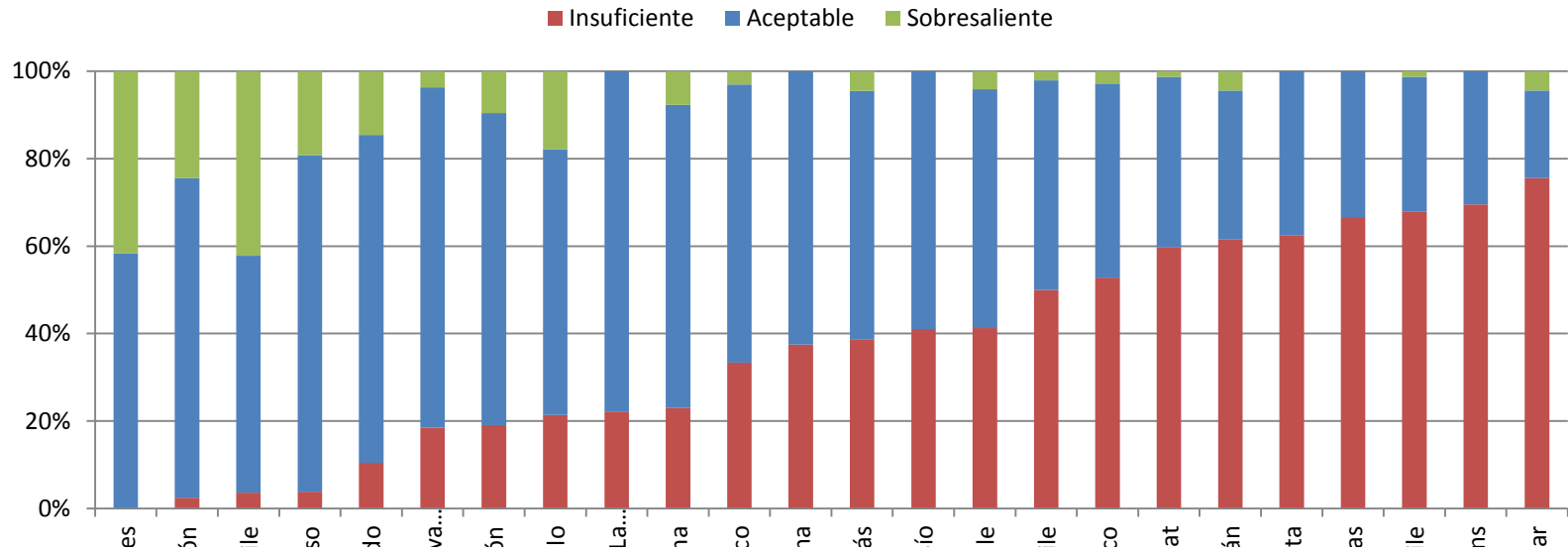
Estudios de caso y encuestas a profesores noveles reportan brechas entre la preparación obtenida y los desafíos del ejercicio profesional en las siguientes áreas:

- Conducción del grupo-curso
- Conocimiento disciplinario
- Planificación
- Evaluación (Rufinelli, 2013)

¿Por qué es importante?

Porque incide en el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y porque las escuelas más vulnerables concentran a los profesores menos preparados.

Resultados INICIA 2011 en Conocimientos Pedagógicos: bajos resultados y muy heterogéneos

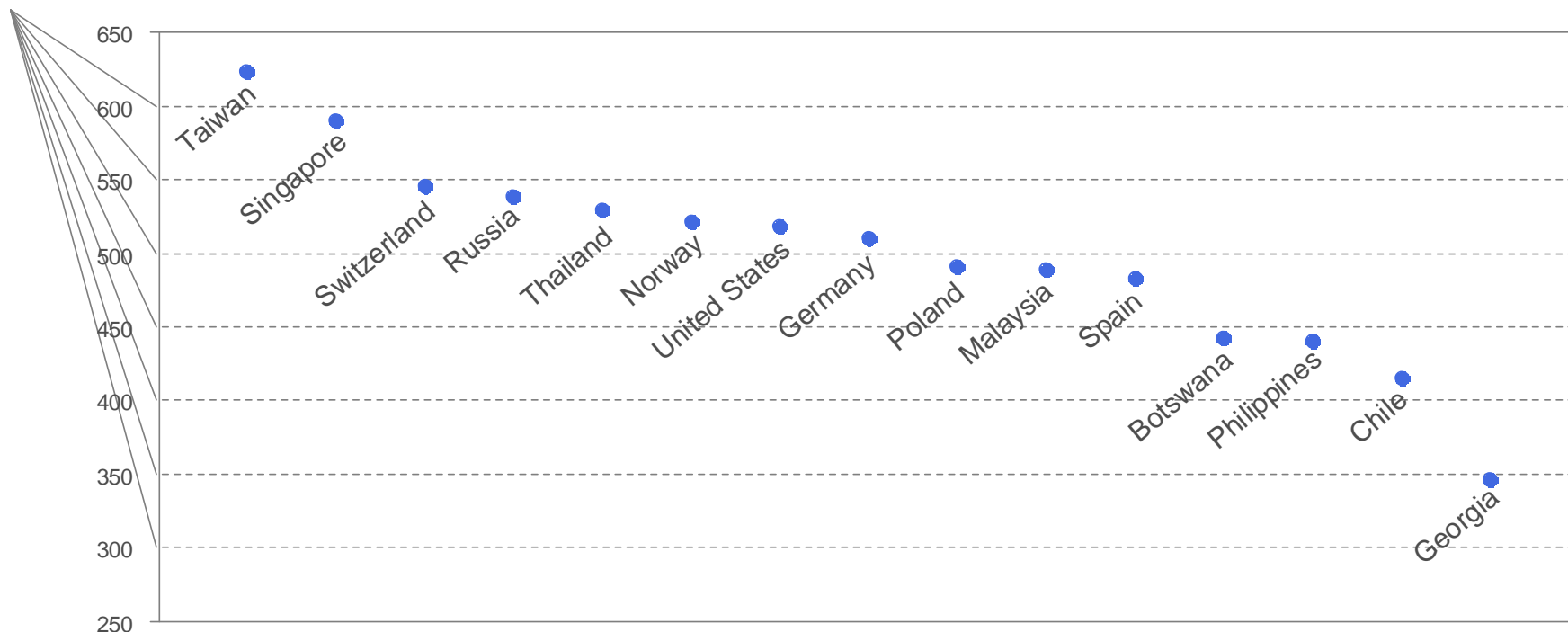


Ordenados según proporción Aceptable, Sobresaliente

Formación inicial de Profesores

Bajo desempeño de egresados de pedagogía en evaluación internacional de conocimientos disciplinarios y pedagógicos en matemáticas (TEDS-M).

Puntajes promedio por país en TEDS-M 2008



Fuente: Babcock, J. et al. (2010)

El desafío

Atraer a los mejores
candidatos



Formarlos a la altura de
los desafíos actuales



Retenerlos en una
profesión atractiva



Asegurar competencias
de quienes ingresan a la
profesión

GARANTIZADO

¿Cómo lograr esta aspiración contenida en los estándares?

- ¿Qué **oportunidades de aprender** estamos ofreciendo a nuestros estudiantes de pedagogía (para alcanzar estos estándares)?

Los estándares definen las competencias que deben demostrar los egresados de la formación inicial, pero no indican a través de qué tipo de experiencias de aprendizaje estas deberían desarrollarse.

¿Qué sabemos de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los futuros profesores?

- Que son escasas en la preparación disciplinaria que ofrecen.
- Que están relacionadas con los resultados que exhiben los egresados (Sánchez, 2012).

El proyecto: Cuestionario de oportunidades de aprendizaje

Fuente de información sobre oportunidades de aprendizaje: el reporte de quienes las han experimentado.

1. ¿Qué oportunidades de aprendizaje favorecerían el logro de (cada) estándar?

Por ejemplo: ¿Qué oportunidades de aprendizaje es necesario ofrecer para que un futuro profesor sea capaz de *“hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos para que sean lectores frecuentes y reflexivos?”*

2. ¿Qué tipo de oportunidades de aprendizaje se ofrecen?

¿Permiten acercar a los profesores a la **práctica** o son experiencias predominantemente **teóricas o discursivas**?

Ejemplos de tipos de preguntas

*Para conocer en qué medida se han ofrecido oportunidades para lograr los **estándares pedagógicos** acercándose progresivamente a la práctica:*

Evaluación de Aprendizajes:



| <i>¿En qué medida la carrera te dio la oportunidad para:</i> | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Estudiar tipos de evaluación (ej. Formal e informal, diagnóstica, formativa, sumativa)? | | | | |
| Examinar críticamente instrumentos de evaluación (ej. analizar pruebas, pautas de observación y su coherencia con objetivos a evaluar o su construcción)? | | | | |
| Diseñar distintos tipos de instrumentos de evaluación? | | | | |
| Aplicar un instrumento o procedimiento de evaluación a un estudiante o curso? | | | | |

Ejemplos de tipos de preguntas

Para conocer en qué medida se han ofrecido oportunidades para aprender sobre la disciplina y cómo enseñarla:

¿En qué medida la carrera te ofreció oportunidad de asistir a clases, leer o discutir sobre las ideas centrales en Ciencias (ej, que la materia está compuesta de átomos, que la energía se conserva, etc.)?

Oportunidades para aprender sobre la disciplina

és de un
ue teóric

¿En qué medida la carrera te ofreció oportunidades para estudiar, leer o discutir sobre las habilidades de pensamiento científico a desarrollar en los estudiantes (ej. formular preguntas, analizar e interpretar datos, concluir en base a evidencia)?

para aprender
cómo enseñar
la disciplina

¿En qué medida la carrera te ofreció la oportunidad de formular preguntas o hipótesis a partir de tu propia curiosidad sobre el mundo natural?

Poniendo en práctica

¿En qué medida la carrera te ofreció oportunidades para realizar experimentos con un alumno o un grupo de ellos para evidenciar sus pre-concepciones?

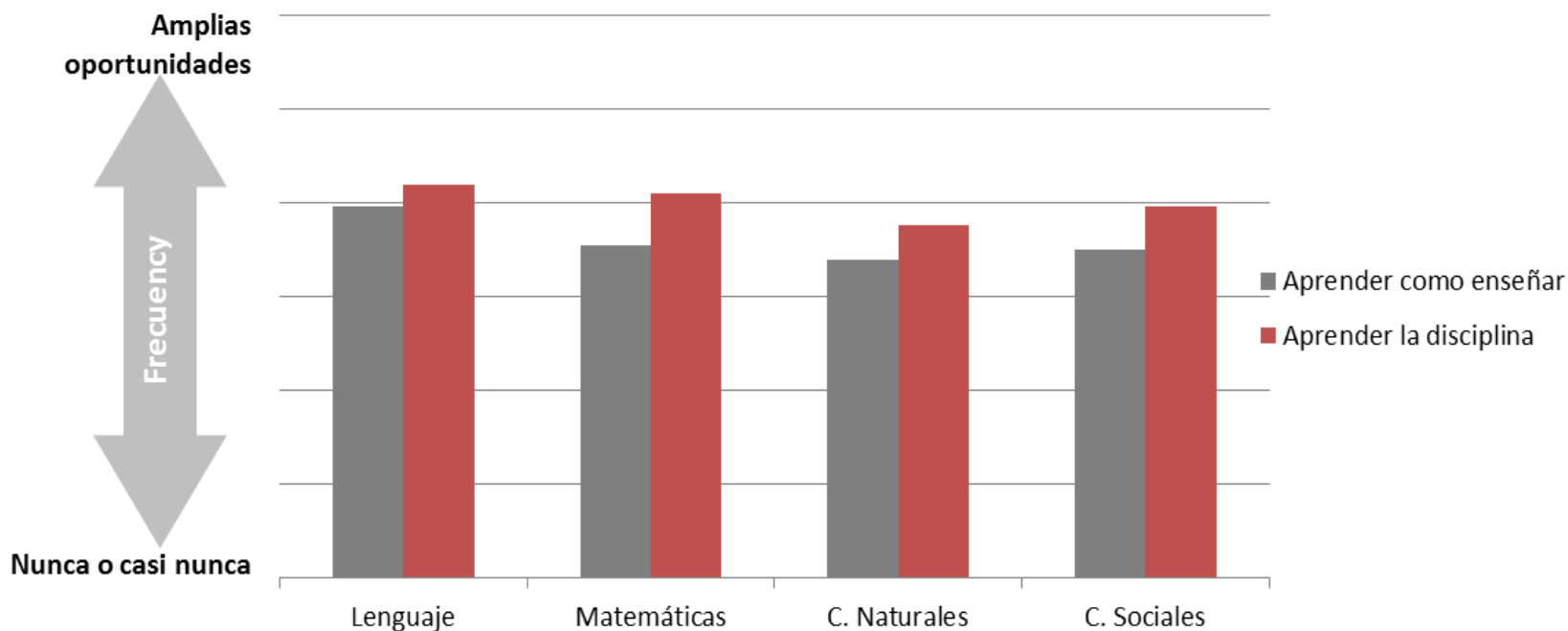
El cuestionario: etapa actual

Actualmente está siendo aplicado en 35 instituciones de educación superior a lo largo de Chile, ya lo han respondido **400** estudiantes.

Revisión expertos internacionales.

Algunos resultados preliminares

Oportunidades promedio declaradas por los estudiantes



Frecuencia relativa de oportunidades de aprendizaje respecto del promedio

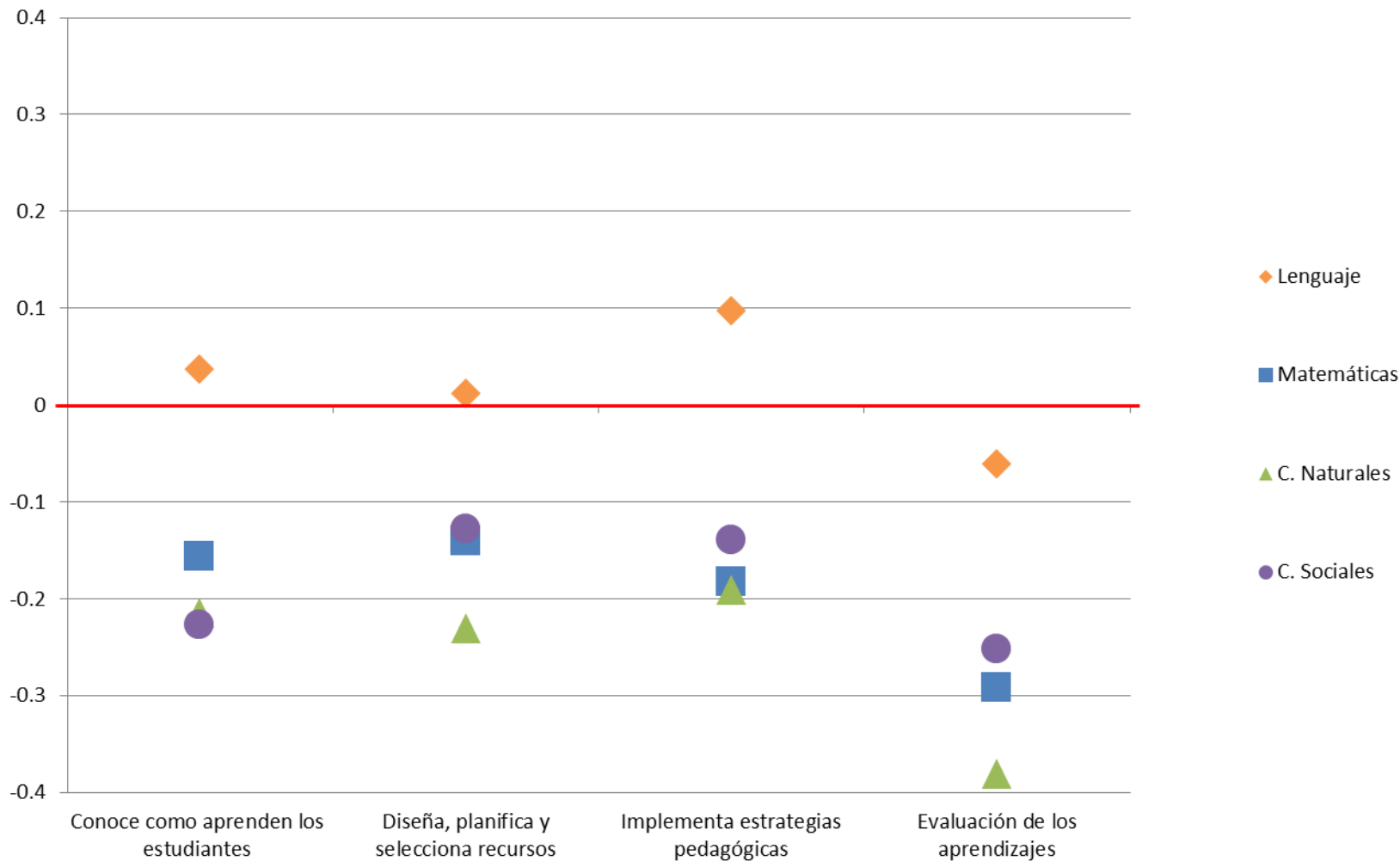
Aquellas áreas que se ubican por sobre la línea roja fueron declaradas con una frecuencia por sobre el promedio y aquellas por debajo de la línea fueron las menos frecuentes





Frecuencia relativa de oportunidades de aprendizaje respecto del promedio

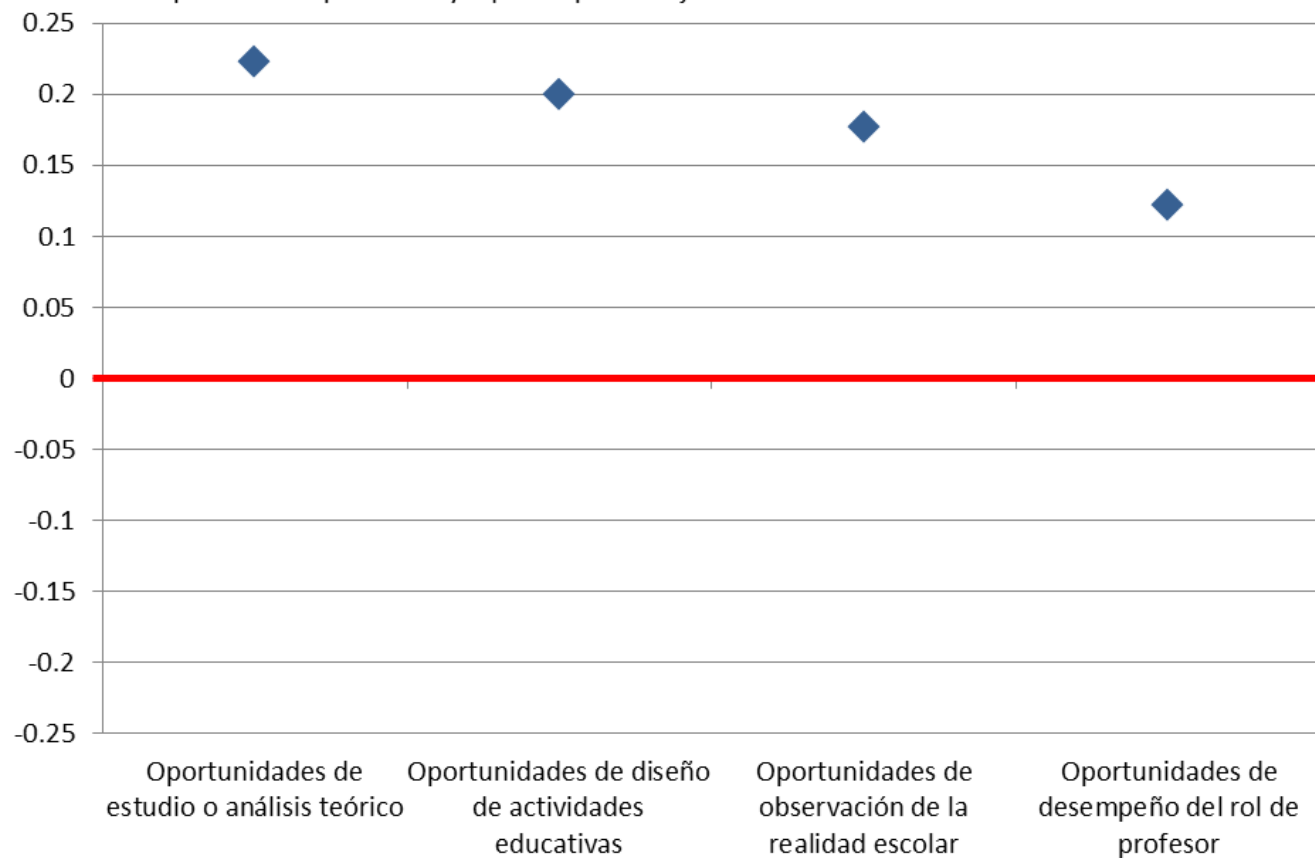
Aquellas áreas que se ubican por sobre la línea roja fueron declaradas con una frecuencia por sobre el promedio y aquellas por debajo de la línea fueron las menos frecuentes



Algunos resultados preliminares

Frecuencia relativa de oportunidades de aprendizaje respecto del promedio

Aquellas áreas que se ubican por sobre la línea roja fueron declaradas con una frecuencia por sobre el promedio y aquellas por debajo de la línea fueron las menos frecuentes



Los próximos pasos

- Los reportes y el uso del cuestionario definitivo serán piloteado en 2015 en instituciones socias.
- Reporte nacional a partir de las preguntas seleccionadas y muestra representativa.
- Cuestionario definitivo de libre acceso para instituciones formadoras de profesores en página web de educarchile.

Herramienta de diagnóstico online

<http://www.mejorpedagogia.cl/inicio.php>