

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MATRIZ ADAPTADA POR EL EQUIPO DEL
PROGRAMA DE GESTION ESCOLAR
DE FUNDACION CHILE

BASADA EN EL MATERIAL ELABORADO POR SONIA VILLARROEL

MINEDUC, 2002

Descripción del Instrumento:

El documento presentado contiene tres columnas:

- En la primera se describen los aspectos fundamentales del PEI
- En la segunda, preguntas orientadoras para elaborar y desarrollar cada parte del PEI
- Espacio en blanco para desarrollar los contenidos del PEI del propio establecimiento.

Instrucciones para completar la matriz

Se sugiere incorporar tres aspectos que son los comúnmente desarrollados en un Proyecto Educativo Institucional :

1) El marco Filosófico-curricular: corresponde a los principios y valores que orientan la gestión educativa y que en el modelo propuesto se llaman: visión, identidad, misión y objetivos. En otros modelos se distinguen los principios, valores y creencias.

2) Aspectos analítico- situacionales: Se desarrolla en este punto las características relevantes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar. Su reseña histórica y la síntesis de las definiciones curriculares (opciones del establecimiento), los antecedentes pedagógicos del alumnado sus rendimientos académicos históricos y proyectados. Los recursos con que se cuenta: humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Las prioridades y proyecciones del establecimiento para el mediano y largo plazo. Este proceso se puede desarrollar al inicio de la elaboración o entre la determinación de la visión y misión del proyecto. Desde este análisis situacional, también se originan los objetivos para el mediano y corto plazo. En muchos modelos, las situaciones detectadas se ordenan por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento: pedagógico-curricular, organizativo-operativa, administrativo-financiera y comunitaria.

3) Aspectos operativos: conlleva, en primer lugar, la construcción del plan para el mediano plazo, y se formulan metas a partir de los objetivos propuestos por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento. Contiene los proyectos específicos o de desarrollo articulados entre sí, en los que se organizan las iniciativas de apoyo e innovaciones, plasmados por la misión y visión, y que contribuyen en el logro de los objetivos propuestos. El seguimiento o monitoreo se ejecuta a través de la verificación de indicadores que se pueden construir a partir de las preguntas orientadoras para las dimensiones organizativa-operativa y administrativa-financiera. Esto permite retroalimentar permanentemente los procesos y áreas de mejoramiento. La evaluación se plantea periódicamente explicitando los instrumentos, procedimientos y quiénes la realizarán.

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo Institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
NOMBRE DEL PROYECTO EDUCATIVO	¿Cuál es el nombre sugerente que nos da identidad como escuela?	
INTRODUCCION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quiénes participaron en su elaboración? ▪ ¿Cómo se organizaron para su diseño y elaboración? ▪ ¿Cómo participaron los actores en el desarrollo del diseño propuesto? ▪ ¿Qué etapas contemplarán para su desarrollo? ▪ ¿Qué vigencia tiene este PEI? (desde..... a..... años) 	

1) MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
<p>A. VISION (Sociedad 1 educación).</p> <p>Futuro referido a la educación de los niños y niñas, considerando los desafíos económicos, sociales y culturales que enfrenta la sociedad chilena, y otros que contribuyen al desarrollo y crecimiento de la comuna o localidad. Algunos describen el perfil esperado del alumno al término de su nivel, según sea la trayectoria escolar de ese establecimiento.</p> <p>También se define "visión" como lo que se visualiza y se quiere alcanzar para el establecimiento escolar en un mediano plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Hacia dónde vamos según las políticas educacionales? ¿Cuáles son nuestros desafíos para las exigencias del futuro? ▪ ¿Qué nos demanda nuestra sociedad? ▪ ¿Cuál es la demanda de nuestra comuna para su crecimiento y desarrollo? ▪ ¿Qué queremos obtener con la educación de las nuevas generaciones de alumnos? ▪ ¿Cómo visualizamos a nuestro establecimiento en cinco años más? ▪ ¿Qué nos proponemos para lograrlo? 	

1) MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
<p>B. IDENTIDAD Y MISIÓN</p> <p>Para dar direccionalidad y orientación al tipo de educación que brindará el colegio, es necesario dar cuenta de las concepciones que los profesores y familias tienen sobre sus alumnos.</p> <p>A la luz de la síntesis de la situación de la comunidad escolar y de la visión propuesta, explicitar la razón de su existencia, las expectativas, compromisos y desafíos que se propone alcanzar en un mediano plazo. Se plantea el enfoque filosófico que le dará sentido a los procesos de desarrollo del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué nos identifica como escuela en particular? ▪ ¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras? ▪ ¿Cuál es la razón de la existencia de nuestra escuela? ▪ ¿A qué nos comprometernos a partir de nuestra realidad y en torno a la visión? ▪ ¿Cuál es la direccionalidad y orientación educativa que propone nuestro colegio? ▪ ¿Con qué diseño curricular orientaremos nuestro trabajo? ▪ ¿Qué tipo de acción pedagógica orientará los métodos de enseñanza para lograr aprendizajes en nuestros alumnos? 	

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
C. <u>OBJETIVOS</u> (según sea el modelo, se formulan como generales o estratégicos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué queremos lograr? ▪ ¿Cuáles son nuestros grandes propósitos? 	
<u>OBJETIVO GENERAL</u> A partir del diagnóstico realizado y de la misión propuesta, enunciar aquellos objetivos que puedan ser medidos y observados como logros, al final del proceso de desarrollo del proyecto en beneficio de los alumnos, considerando el marco curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué deseamos alcanzar en nuestros alumnos y cómo lo lograremos? ▪ ¿Cuál es el cambio que deseamos generar? ▪ ¿Para qué estamos los distintos actores en esta comunidad escolar? ▪ ¿Cómo nos interrelacionarnos e interactuamos para lograr los cambios que deseamos? 	
<u>OBJETIVOS ESTRATEGICOS</u> Surgen de los desafíos de la política educativa nacional y del análisis situacional desarrollado en la escuela y su entorno. Incluye el sujeto comprometido,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿En cuánto tiempo, en qué espacio y con qué recursos podemos alcanzarlos? ▪ ¿Cuáles son a largo 	

<p>el tipo de acción a desarrollar y el tiempo para alcanzarlo.</p>	<p>plazo, a mediano plazo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué etapas contemplaremos? ▪ ¿Quiénes serán los responsables? 	
---	--	--

2)ASPECTOS ANALÍTICOS –SITUACIONALES

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
<p>SITUACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR: investigación del entorno y propia realidad de la escuela.</p> <p>(Puede ubicarse al inicio del PEI o entre la visión y misión)</p> <p><u>A) RESEÑA HISTORICA:</u> Descripción de la historia de la escuela y la misión que ha cumplido durante su trayectoria.</p> <p><u>B)SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO</u> relacionados con aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.</p> <p><u>C) SÍNTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGOGICOS</u> Se desarrolla la opción curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué caracteriza nuestro entorno socio económico y cultural? ▪ ¿Qué aspectos del medio ambiente habría que considerar? ▪ ¿Qué necesidades expectativas y aspiraciones se evidencian al interior y exterior de nuestra escuela? ▪ ¿Cuáles organismos o instituciones existen con las que podemos contar? ▪ ¿Qué elementos de la cultura o sub -cultura inciden en el aprendizaje de nuestros alumnos? ▪ ¿Cuál es la situación real de nuestra escuela? ▪ ¿Cuál es la opción 	

<p>que tenga el establecimiento y los antecedentes pedagógicos, metodológicos relevantes que incidan en el aula y los aprendizajes de los alumnos. Se pueden incluir los antecedentes pedagógicos del alumnado, sus rendimientos académicos históricos y proyectados. Los recursos con que se cuenta: humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Las prioridades y proyecciones del establecimiento para el mediano y largo plazo. Desde este análisis situacional, también se originan los objetivos para el mediano y corto plazo. En muchos modelos, las situaciones detectadas se ordenan por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento: pedagógico-curricular, organizativo-operativa, administrativo-financiera y comunitaria.</p>	<p>curricular y pedagógica escogida?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se define lo organizativo - institucional, lo administrativo-financiero, lo comunitario, etc.? ▪ ¿Con qué recursos contamos? (humanos, financieros, materiales, tecnológicos...) ▪ ¿Cuáles recursos requerimos? ▪ ¿Cuáles son las prioridades de las situaciones problemáticas y los factores que han determinado esa situación? <u>(Puede ser por dimensiones o áreas de mejoramiento o por actores y, desde este análisis, se puede originar el Plan Anual de Acción)</u> ▪ ¿Cuáles situaciones son viables, factibles y efectivas de realizar y para cuándo se programaría su solución? 	
--	---	--

3)ASPECTOS OPERATIVOS

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
<p>3.1.METAS entendidas como la cuantificación de los objetivos a lograr en un tiempo, espacio y con recursos determinados.</p> <p>3.2.LINEAS DE ACCION, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECIFICOS:</p> <p>A partir de los objetivos estratégicos se puede plantear un programa de acción en algunas áreas, sectores o dimensiones a realizar a mediano plazo. En cada ámbito de acción se incluyen los proyectos específicos a realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo se llamará el programa de acción? ▪ ¿Responden a los objetivos generales y estratégicos planteados? ▪ ¿Qué proyectos específicos podríamos desarrollar para mejorar los aprendizajes de los alumnos? (P900, PME, AFC, ENLACES, articulación párvulos y primer sub ciclo, entre otros) ▪ ¿A qué dimensión o área corresponden? ▪ ¿Quién se responsabiliza? ▪ ¿Qué productos espero alcanzar? ▪ ¿Qué y cuándo enseñar? ¿Cómo se enseña y evalúa en esta unidad educativa considerando los OFCMO? ▪ ¿Qué programa de estudio (oficial o propio) será el norte del proceso educativo? ▪ ¿En cuáles subsectores y contenidos se presentan mayores dificultades? ▪ ¿Cuáles son los niveles y 	

	<p>grupos que presentan mayores dificultades para aprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre los profesores y alumnos, el nivel de comunicación existente de los alumnos entre sí? ▪ ¿Cuáles son los alumnos que necesitan más apoyo? ▪ Diferencias individuales de los alumnos ▪ ¿Cómo evaluaremos el aprendizaje de los alumnos? 	
--	---	--

3) ASPECTOS OPERATIVOS

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
<p>A) Dimensión Organizativa operativa</p> <p>*Se puede incluir el organigrama de establecimiento</p>	<p>Según la razón de ser de nuestra escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué estamentos requerimos para organizarnos? ▪ ¿Cuáles serían nuestros equipos de trabajo? ▪ ¿Serán permanentes u ocasionales? 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿En qué casos? ¿Cuál será la frecuencia de reunión? ¿En qué tiempo? ▪ ¿Cuáles son sus roles, funciones y responsabilidades? ▪ ¿Cuáles son las formas de comunicación, de intercambio permanente y de relación operativo entre ellos? ▪ ¿Quiénes se harán cargo? ▪ ¿Qué proyectos específicos podríamos requerir para apoyar esta dimensión? ▪ ¿Existen normas de convivencia? ¿Cuáles? ▪ ¿Cómo procederemos? 	
--	--	--

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
B) Dimensión Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los procedimientos de contratación del 	

<p>Financiera (denominada también gestión de recursos)</p>	<p>personal?.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Con qué criterios? ▪ ¿Están determinados sus roles, funciones y responsabilidades? ▪ ¿Están definidas sus competencias laborales de acuerdo al cargo, función y nivel del trabajo? ▪ ¿Quiénes los definen? ▪ ¿Con qué criterios se distribuyen el tiempo y espacio de los alumnos, directivos, docentes y otro personal? ▪ ¿Quién es responsable del mantenimiento de la infraestructura y cómo se implementan los bienes y servicios que se requieren? ▪ ¿Cuentan con procedimientos establecidos para la adquisición y mantención de materiales didácticos, equipos audiovisuales y/o material fungible? 	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué proyectos específicos apoyarían esta dimensión? ▪ ¿Cómo articulamos estos proyectos en lo pedagógico operativo, con las familias y la comunidad? ▪ ¿Con qué fuentes de financiamiento cuenta el establecimiento? ▪ ¿Se elabora un presupuesto? ▪ ¿Cómo se administran las finanzas? ▪ ¿Quién es responsable? ▪ ¿Cómo se hace el control del gasto? ▪ ¿A quién se rinde cuenta de los gastos? ▪ ¿Cuándo? ▪ ¿Cuáles son los desafíos que tenemos para relacionarnos con el sostenedor (a)? ▪ ¿Queremos, podemos y buscamos las formas de 	
--	---	--

	<p>negociar .nuestras peticiones a partir de nuestras ofertas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quién es responsable del seguimiento, de lo acordado y de la programación de acciones? 	
--	--	--

3) ASPECTOS OPERATIVOS

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
<p><i>C) Dimensión Comunitaria</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son las formas de relación con los padres de familia? ▪ ¿Se atiende las demandas de los padres, apoderados, municipio y otros actores de la comunidad? ▪ ¿De qué manera? ▪ ¿En qué tipo de actividades participan los padres y apoderados? ▪ ¿Cómo están 	

	<p>organizados?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Se relaciona la escuela con otros agentes u organismos de la comunidad? ▪ ¿Con qué objetivo? ▪ ¿Qué otras redes de apoyo tiene la escuela? ▪ ¿Qué actividades o proyectos específicos se podrían desarrollar para avanzar en esta área? 	
--	---	--

3) ASPECTOS OPERATIVOS

ASPECTOS del DOCUMENTO Proyecto Educativo institucional (PEI)	PREGUNTAS ORIENTADORAS	DISEÑO DEL PEI APLICADO A SU ESTABLECIMIENTO
<p><u>3.3. FASE DE ACCION SEGUIMIENTO Y EVALUACION</u></p> <p><i>Seguimiento y evaluación del PEI.</i></p> <p>Proceso que, por un lado, permite ir constatando el cumplimiento de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ▪ ¿Cuándo evaluar? ▪ ¿Quién/es evalúa/n? ▪ ¿Con qué indicadores se realizará el monitoreo? ▪ ¿Los proyectos específicos están 	

<p>las actividades y compromisos propuestos y, por otro el análisis del proceso y resultados objetivos especialmente en relación con el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>orientados hacia los objetivos del Proyecto Educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Se realizaron las actividades propuestas en el tiempo acordado? ▪ ¿Qué obstáculos hubo y cómo se superaron? ▪ ¿Quiénes participaron y cómo? ▪ ¿Cuáles formas de organización han favorecido a la escuela? ▪ ¿Con qué procedimientos se da cuenta del estado de avance del logro de objetivos? ▪ ¿Qué y a quién se informa? ▪ ¿Qué modificaciones habría que hacer? ▪ ¿Qué no habría que modificar? ▪ ¿Qué es lo que ha funcionado mejor? ▪ ¿Se obtuvieron los resultados esperados? 	
---	---	--